

**Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»
(общеинтеллектуальное направление развития обучающихся)
1-4 классы**

<p>Нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пункт 6 части 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286; • ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. • Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; • Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.07.2023 №3980/01-14. • письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ 1290/03 «О направлении методических рекомендаций» («Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования»); • письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 №ВВ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» • Авторская программа внеурочной деятельности «Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности «Моя Читалия» М.Л.Яковлевой.
<p>Цели и задачи учебной дисциплины</p>	<p>Целью освоения программы «Занимательная грамматика» в 1-4 классе является: расширение, углубление и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.</p> <p>Задачи курса:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; • пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; • развитие мотивации к изучению русского языка; • развитие творчества и обогащение словарного запаса; • совершенствование общего языкового развития учащихся; • углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание культуры обращения с книгой; • формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать смекалку и сообразительность; • приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; • развивать умение пользоваться разнообразными словарями; • учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
<p>Количество часов на изучение предмета</p>	<p>Количество недельных часов: 1</p> <p>Количество часов в год:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 1 год обучения – 33 часа; ▶ 2 - 4 год обучения – 34 часа;
<p>периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><i>Формы учета оценки планируемых результатов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос 2. Наблюдение 3. Диагностика уровня сформированности УУД: <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; • <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; • <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую; • сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); • проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); • формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; • прогнозировать возможное развитие процессов,

	<p>событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</p> <p>· 4. Анкетирование учащихся</p>
--	--